

項目	中期 経営目標	短期 経営目標	目標達成のための方策	評価指標・目標値	学校自己評価					学校関係者評価	
					目標 値	達成 値	達成 度	評価	改善策	評価	コメント
健やかな体	自らを律し、生活力を高めるための体力・耐力を育成する	生活リズムを整え、目標に向かって粘り強く努力する心や体力を養う	保護者とともに生活振り返りカードの取組を行う。	生活がんばり表（早寝・早起き・朝ごはん、メディアコントロール）の目標を8割以上守って生活できた児童の割合 80%以上	80 %						
豊かな心	自他のよさを認め、自分も相手も大切にすることを育成する	支え合い磨き合う集団づくりを行う	各自の挑戦宣言や学校行事カードを活用し、学級活動や学校行事の充実を図る。	行事の目標を肯定的に振り返ることができた児童の割合 80%以上	80 %						
確かな学力	自ら学ぶ意欲を持ち、思考力・表現力を高める	基礎基本の定着を図る	朝や放課後のパワーアップタイム、家庭学習の充実を図る。	国語科・算数科の単元末テストの平均通過率 低学年…80%以上 中・高学年…75%以上	低80 % 中高75 %						
		進んで考え、伝え合う力を高める	伝え合う活動の充実・視点を明確にしたうえで、ペアトーク・グループトークを行う場を設定する。	児童アンケートで、進んで自分の考えを伝えている児童の割合 80%以上	80 %						
信頼される学校	保護者・地域とつながり、信頼される学校づくりを行う	教育活動の質を高め、保護者・地域との信頼関係をより高める	地域・保護者と協働する『本地「夢」プログラム』の作成と情報発信を行う。	保護者アンケート情報発信と特色ある学校づくりの項目での肯定的評価 85%以上	85 %						

【学校自己評価 評価基準】 4…十分達成できた（達成度 100 以上） 3…おおむね達成できた（達成度 80～100） 2…あまり達成できなかった（達成度 60～80） 1…達成できなかった（達成度 60 未満）
【学校関係者評価 評価基準】 A…自己評価は大変妥当である B…自己評価は概ね妥当である C…自己評価はあまり妥当でない D…自己評価は妥当でない