不祥事根絶のための行動計画

本地小学校

教育の原点

子供たちは、私たちの姿を見て育ちます。

【使命】私たちは、子供たちを守り、育てます。

【遵法】私たちは、法令を遵守します。

【公正】私たちは、不祥事を許しません。

【公開】私たちは、地域に開かれた学校にします。

本校の ででいるでは、 では、 では、 では、 では、 では、 では、 では、 では、 では、	区分	教職員の規範意識の確立	学校組織としての	相談体制の充実
国ルール遵守の意識を 高める。 ②教育公務員としての立		の ナスウム について ・ 左		□ □ □ □ □ □ □
高める。 ②教育公務員としての立ち振る舞いを行い、信頼される教職員になる。 行動目標 ①時間の余裕をもって行動し、交通ルールを遵守し、安全運転をする。 ②教育公務員として礼節を持った行動をする。 ②教育公務員として礼節を持った行動をする。 ②教育公務員として礼節を持った行動をする。 ②教育公務員として礼節を持った行動をする。 ②教育公務員として礼節を持った行動をする。 ②教育公務員として礼節を持った行動をする。 ②教育公務員として礼節を持ち出さなければならない時は、手続を確実に行う。 ②をもって運転できる体制を作る。冬季は、早めに出発し、ゆとりをもって運転できる体制を作る。冬季は、早めに冬タイヤを着用する。 ②事例を基にした研修を定期的・継続的に実施する。 「人養方法(時期)・継続的に実施する。 ②チェックリスストを作成して、研修内容に関わる項目について、全教職員で実施する。 「本祥事防止委員会で点検する。 ②チェックリスストを作成して、研修内容に関わる項目について、全教職員で実施する。 「本祥事防止委員会で点検する。 ②チェックリスストを作成して、研修内容に関わる項目について、全教職員で実施する。 「本祥事防止委員会で点検する。 ②チェックリスストを作成して、研修内容に関わる項目について、全教職員で実施する。 「本祥事防止委員会で点検する。 ②チェックリスストを作成して、研修内容に関わる項目について、全教職員で実施する。 「本祥事防止委員会で点検する。 ②チェックリスストを作成して、研修内容に関わる項目について、全教職員で実施する。 「本祥事防止委員会で点検する。 「本祥事防止委員会で点検する。 「本祥事防止委員会で点検する。 「本祥事防止委員会で点検する。 「本祥事防止委員会で点検する。 「本祥事防止委員会で点検する。 「本祥事防止委員会で点検する。 「本祥事防止委員会で点検する。 「本祥事防止委員会で点検する。」「小院董・保護者に体罰・セクハラについて年間 2回アンケートを行い、聴取する。				
②教育公務員としての立ち振る舞いを行い、信頼される教職員になる。 つ間人情報の扱いを厳正に行うとともに意識向	ミッション			
方振る舞いを行い、信頼される教職員になる。 (一種) では、安全運転をする。 (で動し、交通ルールを遵守し、安全運転をする。) (で対し、安全運転をする。) (で対し、安全運転をする。) (で対し、安全運転をする。) (で対し、安全運転をする。) (で対し、安全運転をする。) (で対し、では、では、では、では、では、では、では、では、では、では、では、では、では、			高める。	
類される教職員になる。 (予動目標 でいるををもって行動し、交通ルールを遵動し、交通ルールを遵可し、交通ルールを遵可し、交通ルールを遵定をする。) (の個人情報の扱いを厳正を対し、相談窓口の周知を繰り返し行うとともに、相談し、ですりとともに、相談し、ですりとともに、相談しやすい体制を作る。) (の数育公務員として礼節を持ち出さなければならる。) (の数方公務員として礼節を持ち出さなければならる。) (のでする) (のでする) (ののででは、手続を確実に行う。) (の個人情報の管理の仕方を事例をもとにした研修を定期的・継続的に実施する。) (の個人情報の管理の仕方を事例をもとにした研修を定期的・継続的に実施する。) (の個人情報の管理の仕方を事例をもとにした研修を定期的・継続的に実施する。) (の個人情報の管理の仕方を事例をもとにした研修を定期的・継続的に実施する。) (の個人情報の管理の仕方を事例をする。) (の個人情報の管理の仕方を事例をもとにした研修を定期的・継続的に実施する。) (の個人情報の管理の仕方を事例をする。) (の個人情報の管理の仕方を事例をもとにした研修を定期的・継続的に実施する。) (の個人情報の管理の仕方を事例である。) (の個人情報をできまれての教室にポスター掲示し、担当の教職員を明示する。) (の根膜) (のの認知を経り、のの認知を繰り返し行うとともに、相談しての事例をもとにした研修をでは、なきの力をでは、なら、のの相談にもつなげる。) (のは、SCへの相談にもつなげる。) (のは、SC、ののは、SC への相談にもつなげる。) (のは、SC への相談にもつなげる。) (のは、SC への相談にもつなげる。) (のは、SC への相談にもつなげる。) (のは、SC への相談にものなげる。) (のは、SC への相談にものながなどののは、SC への相談にものながなどののは、SC への相談にものながなどののは、SC への相談には、SC への相談にものながながながながないます。 (のは、SC へのは、SC への相談にものながながないます。) (のは、SC へのは、SC へのは、SC へのは、SC への相談にものながながないます。) (のは、SC へのは、SC へのは、SC へのは、SC へのは、SC への相談にものながながないます。) (のは、SC へのは、SC		②教育公務員としての立		
る。		ち振る舞いを行い、信		いるが、児童・保護者
 行動目標 ①時間の余裕をもって行動し、交通ルールを遵守し、安全運転をする。 ②教育公務員として礼節を持った行動をする。 取組内容 ②動及び出張等の際は、早めに出発し、ゆとりをもって運転できる体制を作る。冬季は、早めに冬夕イヤを着用する。 ②事例を基にした研修を定期的・継続的に実施する。 点検方法 (時期) ①不祥事防止委員会で点検する。 点検方法 (時期) ①不祥事防止委員会で点検する。 漁人情報の管理の仕方や方式の表表の管理の仕方である。 (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本)		頼される教職員にな		の認知度をより高め
動し、交通ルールを遵守し、安全運転をする。 ②教育公務員として礼節を持ち出さなければならを持った行動をする。 ②教育公務員として礼節を持った行動をする。 取組内容 ①通勤及び出張等の際は、早めに出発し、ゆきりをもって運転できる体制を作る。冬季は、早めに冬夕イヤを着用する。 ②事例を基にした研修を定期的・継続的に実施する。 ②事例を基にした研修を定期的・継続的に実施する。 ②・事例を基にした研修を定期的・継続的に実施する。 ②・チェックリスストを作成して、研修内容に関わる項目について、全教職員で実施する。 に行うとともに、相談しやすい体制を作る。 ②学校だよりで毎月保護者に周知するとともに、校舎内すべての教室にポスター掲示し、担当の教職員を明示する。相談内容によっては、SCへの相談にもつなげる。 ①不祥事防止委員会で点検する。 ②・チェックリスストを作成して、研修内容に関わる項目について、全教職員で実施する。 に行うとともに意識的といる。 ③中校だよりで毎月保護者に外での教室にポスター掲示し、担当の教職員を明示する。 ②・アックリスストを作成して、研修内容に関わる項目について、全教職員で実施する。 ②・アックリスストを作成して、研修内容に関わる項目について、全教職員で実施する。 ②について、定期的に		る。		る。
中し、安全運転をする。 ②教育公務員として礼節を持ち出さなければならを持った行動をする。 ②教育公務員として礼節を持った行動をする。 取組内容 ①通勤及び出張等の際は、早めに出発し、ゆきりをもって運転できる体制を作る。冬季は、早めに冬夕イヤを着用する。 ②事例を基にした研修を定期的・継続的に実施する。 (時期) ②持ないで毎月保護者に周知するとともに、校舎内すべての教室にポスター掲示し、担当の教職員を明示する。相談内容によっては、SCへの相談にもつなげる。 ②本では、第の本がである。 ②本では、第の本がでは、第ので理の仕方をは、第のでは、第の本がでの教室にポスター掲示し、担当の教職員を明示する。相談内容によっては、第0への相談にもつなげる。 「は、第0への相談にものまがる。ないでは、第0への相談にものまがる。ないでは、第1のといるに対して、第1のとは、	行動目標	①時間の余裕をもって行	①個人情報の扱いを厳正	①相談窓口の周知を繰り
る。 ②教育公務員として礼節を持った行動をする。 取組内容 ①通勤及び出張等の際は、早めに出発し、ゆきりをもって運転できる体制を作る。冬季は、早めに冬夕イヤを着用する。 ②事例を基にした研修を定期的・継続的に実施する。 ②事例を基にした研修を定期の・継続的に実施する。 ②市のを基にした研修を定期の・継続的に実施する。 ②市のを基にした研修を定期の・継続的に実施する。 ②市のを基にした研修を定期の・継続的に実施する。 ②市のを基にした研修を定期の・継続的に実施する。 ②・本学のでは、SCへの相談にもつなげる。 ②・チェックリスストを作成して、研修内容に関わる項目について、全教職員で実施する。 「持ち出しの手続きが適定に行われているかなどについて、定期的に		動し、交通ルールを遵	に行うとともに意識向	返し行うとともに、相
②教育公務員として礼節を持った行動をする。 取組内容 ①通勤及び出張等の際は、早めに出発し、ゆきりをもって運転できる体制を作る。冬季は、早めに冬夕イヤを着用する。 ②事例を基にした研修を定期的・継続的に実施する。 ②事例を基にした研修を定期的・継続的に実施する。 ②非のを基にした研修を定期の・継続的に実施する。 ②非のを基にした研修を定期の・継続的に実施する。 ②非のを基にした研修を定期の・継続的に実施する。 ②非のを基にした研修を定期の・継続的に実施する。 ②キェックリスストを作成して、研修内容に関わる項目について、全教職員で実施する。 ②教育公務員として礼節をに対しの手続きが適か事のは対しの手続きが適かる項目について、全教職員で実施する。 ②教育公務員として礼節をはいるい時は、手続を確実に行う。 ①学校だよりで毎月保護者に周知するとともに、校舎内すべての教室にポスター掲示し、担当の教職員を明示する。相談内容によっては、SCへの相談にもつなげる。 ②クルラについて年間とロアンケートを行い、聴取する。 正に行われているかなとにした研修方法のでの対験をもとにした研修を定する。 ②を記述の表情に関わずるとともに、校舎内すべての教室に対しる。相談内容によっては、SCへの相談にもつなげる。 ②アンケートを行い、聴取する。		守し、安全運転をす	上を図り、個人情報を	談しやすい体制を作
を持った行動をする。 に行う。		る。	持ち出さなければなら	る。
取組内容 ①通勤及び出張等の際は、早めに出発し、ゆきりをもって運転できる体制を作る。冬季は、早めに冬夕イヤを着用する。 ②事例を基にした研修を定期的・継続的に実施する。 「点検方法(時期) ②・デェックリスストを作成して、研修内容に関わる項目について、全教職員で実施する。 ②・教職員で実施する。 ①・大学をだよりで毎月保護者に周知するとともに、校舎内すべての教室にポスター掲示し、担当の教職員を明示する。相談内容によっては、SCへの相談にもつなげる。 ①・大学事防止委員会で点検する。 ②・デェックリスストを作成して、研修内容に関わる項目について、全教職員で実施する。 ②・大学のリスストを作成して、研修内容に関わる項目について、全教職員で実施する。 ②・大学のに対し、特別を表にした研修内容に関わる項目について、全教職員で実施する。 ②・大学のに対し、特別を表に対し、対し、地域、特別を表には関する。 ②・大学のに対し、対し、対し、対し、対し、対し、対し、対し、対し、対し、対し、対し、対し、対		②教育公務員として礼節	ない時は、手続を確実	
は、早めに出発し、ゆとりをもって運転できる体制を作る。冬季は、早めに冬夕イヤを着用する。 ②事例を基にした研修を定期的・継続的に実施する。 「点検方法(時期) 「クースインを作成して、研修内容に関わる。 「会する。 「会がある。 「会がある。」 「会がある。 「会がある。 「会がある。 「会がある。」 「会がある。 「会がある。 「会がある。 「会がある。 「会がある。」 「会がある。 「会がある。 「会がある。」 「会がある。」 「会がある。 「会がある。」 「会がある。」 「会がある。 「会がある。」 「会がある。 「会がある。」 「会がある。 「会がある。」 「会がある。」 「会がある。」 「会がある。」 「会がある。 「会がある。」 「会がある。 「会がある。」 「会がある。 「会がある。」 「会がある。」 「会がある。」 「会がある。」 「会がある。」 「会がある。 「会がある。」 「もないないる。」 「会がある。」 「もないないないないないないないないないないないないないないないないないないない		を持った行動をする。	に行う。	
とりをもって運転できる体制を作る。冬季は、早めに冬タイヤを着用する。 ②事例を基にした研修を定期的・継続的に実施する。 「会権方法(時期) 「会する。 「会する。 「会する。 「会する。 「会する。 「会する。 「会する。 「会子ェックリスストを作成して、研修内容に関わる。」 「会する。 「会する。 「会する。」 「会する。 「会する。」 「会する。 「会する。 「会する。 「会する。 「会する。」 「会する。 「会する。 「会する。」 「会する。 「会する。」 「会する。 「会する。」 「会する。 「会する。 「会する。 「会する。」 「会する。 「会する。 「会する。」 「会する。」 「会する。 「会する。」 「会する。 「会する。」 「会する。 「会する。」 「会する。 「会する。 「会する。」 「会する。」 「会する。」 「会する。 「会する。」 「会する。 「会する。」 「会する。」 「会する。 「会する。 「会する。」 「会する。 「会する。 「会する。 「会する。 「会する。」 「会する。 「会する。」 「会する。」 「会する。」 「会する。 「会する。」 「会する。 「会する。」 「会する。 「会する。」 「会する。」 「会する。 「会する。」 「会する。」 「会する。 「会する。」 「会する。 「会する。」 「会する。」 「会する。」 「会する。」 「会する。 「会する。」 「会する。」 「会する。 「会する。」 「会する。 「会する。」 「会する。」 「会する。」 「会する。 「会する。」 「会する。」 「会する。 「会する。」 「会する。 「会す	取組内容	①通勤及び出張等の際	①個人情報の管理の仕方	①学校だよりで毎月保護
る体制を作る。冬季 実施する。 室にポスター掲示し、担当の教職員を明示する。 相談内容によっては、SC への相談にもっなげる。 1の手にある。 1の手にある。 1の手にもっながる。 1の手にもいては、SC への相談にもっながる。 1の手にもいては、SC への相談にもっながる。 1の手にもいては、SC への相談にもっながる。 1の手にもいる。 1の手にもいる。 1の手にもいる。 1の手にもいるがのはいる。 1の手にもいるがのはいる。 1の見目についてはいるがない。 1の見目について、全教職員で実施する。 1の子について、定期的に 1の子にはいるがない。 1の子について、定期的に 1の子にはいるがない。 1の子について、定期的に 1の子にはいるがない。 1の子にもいるがない。 1の子について、定期的に 1の子にもいるがない。 1の子にもいるがはいるがはいる。 1の子にもいるがはいる。 1の子にもいるがはいるがはいる。 1の子にもいるがはいる。 1の子にもいるがはいるがはいる。 1の子にもいるがはいるがはいる。 1の子にもいるがはいる。 1の子にもいるがはいるがはいる。 1の子にもいるがはいる。 1の子にもいるがはいる。 1の子にもいるがはいる。 1の子にもいるがはいる。 1の子にもいるがはいるがはいる。 1の子にもいるがはいるがはいる。 1の子にもいるがはいる。 1の子にもいるがはいる。 1の子にもいるがはいるがはいる。 1の子にもいるがはいる。 1の子にもいるがはいるがはいるがはいる。 1の子にもいるがはいるがはいるがはいる。 1の子にもいるがはいるがはいるがはいるがはいる。 1の子にもいるがはいるがはいるがはいるがはいる。 1の子にもいるがはいるがはいるがはいるがはいるがはいるがはいる。 1の子にもいるがはいるがはいるがはいるがはいるがはいるがはいるがはいるがはいるがはいるがは		は、早めに出発し、ゆ	や事例をもとにした研	者に周知するととも
は、早めに冬タイヤを 着用する。 ②事例を基にした研修を 定期的・継続的に実施 する。 (時期)		とりをもって運転でき	修を定期的・継続的に	に、校舎内すべての教
着用する。 ②事例を基にした研修を 定期的・継続的に実施 する。		る体制を作る。冬季	実施する。	室にポスター掲示し、
②事例を基にした研修を 定期的・継続的に実施 する。 は、SC への相談にも つなげる。 点検方法 (時期) ①不祥事防止委員会で点 検する。 ①児童・保護者に体罰・ セクハラについて年間 2回アンケートを行 成して、研修内容に関 わる項目について、全 教職員で実施する。 でに行われているかな どについて、定期的に		は、早めに冬夕イヤを		担当の教職員を明示す
定期的・継続的に実施する。 つなげる。 点検方法 (時期) ①不祥事防止委員会で点検する。 ①不祥事防止委員会で点検する。 ①児童・保護者に体罰・セクハラについて年間セクハラについて年間・セクハラについて年間・カートを行成して、研修内容に関持ち出しの手続きが適わる項目について、全教職員で実施する。 で定行われているかなとについて、定期的に		 着用する。		る。相談内容によって
定期的・継続的に実施する。 つなげる。 点検方法 (時期) ①不祥事防止委員会で点検する。 ①不祥事防止委員会で点検する。 ①児童・保護者に体罰・セクハラについて年間セクハラについて年間・セクハラについて年間・カートを行成して、研修内容に関持ち出しの手続きが適わる項目について、全教職員で実施する。 で定行われているかなとについて、定期的に		②事例を基にした研修を		は、SC への相談にも
する。				
点検方法 ①不祥事防止委員会で点 ①児童・保護者に体罰・ (時期) 検する。 セクハラについて年間 ②チェックリスストを作成して、研修内容に関わる項目について、全教職員で実施する。 打た おはしの手続きが適して、定期的に				
(時期)検する。検する。セクハラについて年間②チェックリスストを作成して、研修内容に関わる項目について、全教職員で実施する。机上整理・成績物等の持ち出しの手続きが適り、聴取する。い、聴取する。	点検方法		①不祥事防止委員会で点	①児童・保護者に体罰・
②チェックリスストを作				
成して、研修内容に関 持ち出しの手続きが適 い、聴取する。 わる項目について、全 正に行われているかな 教職員で実施する。 どについて、定期的に		②チェックリスストを作	 机上整理・成績物等の	2回アンケートを行
わる項目について、全 正に行われているかな 教職員で実施する。 どについて、定期的に		成して、研修内容に関	持ち出しの手続きが適	い、聴取する。
教職員で実施する。 どについて、定期的に			正に行われているかな	
雌認する。			確認する。	