

2. 令和8年度 学校評価自己評価表

北広島町立八重東小学校

1 経営理念

|        |   |                   |  |
|--------|---|-------------------|--|
| 学校教育目標 | 夢をはぐくみ 自ら考え学び 共に伸びる 八重東っ子の育成<br>「自分で学ぶ！ みんなで伸びる！」<br>体「健やかな心身」 徳「豊かな心」 知「主体的に学ぶ力」 | 学校経営理念<br><ミッション> | ◆児童の生命を守る(学校管理・指導の徹底) ◆地域とともに創る学校・信頼される学校<br>◆校長を中心とした組織的な学校経営・運営 ◆法規・法令・規則等に基づいた学校経営<br>◆学校のミッションを自覚した学校経営と教職員の力量向上 |
|--------|---|-------------------|--|

2 経営目標・教育目標・評価・達成状況

| 目標・目標のための方策・目標値 等 |                   |                                 |  |   | 自己評価       |             |     |    |          | 学校運営協議会表評価 |    | 改善方策 |      |
|-------------------|-------------------|---------------------------------|--|---|------------|-------------|-----|----|----------|------------|----|------|------|
| 中期経営目標            | 短期経営目標            | 目標達成のための方策                      | 評価項目・指標  | 目標値<br>〔年間〕   | 3月<br>(目標) | 3月<br>(達成値) | 達成度 | 評価 | 結果と課題の分析 |            | 評価 |      | コメント |
| 健やかな心身の育成         | 心身の健康の保持増進        | ① 体力の向上                         | ○体育の授業改善<br>・運動時間の確保<br>・「体育すき」を増やすセットメニュー実施<br><br>○「跳躍力・投球力」の取組充実<br>・運動会、マラソン大会での取組充実<br>・体力アップ朝会<br>・投げ方指導<br>・目標設定<br>(伸びのフィードバック<br>:年間複数回の測定で伸びを確認) | ○新体カテスト<br>・立幅跳び<br>・ソフトボール投げ<br><br>【中間(1回目)】<br>総合評価C以上 75%以上<br>【年度末(2回目)】<br>1回目以上の結果<br>85%以上                    | 75%        |             |     |    |          |            |    |      |      |
|                   |                   | ② 基本的な生活習慣の定着                   | ○メディアコントロールができる児童の育成<br>・チヨの日の活用<br>・生活がんばりカードの活用<br>(起床・就寝時刻)<br>・メディアに関する意識向上<br>・寝る1時間前ノーメディアの徹底<br>(保健日より・学級通信)  | ○チヨの日の達成できた人<br>達成率90%以上  | 90%        |             |     |    |          |            |    |      |      |
| 豊かな心の育成           | 思いやりや社会性の醸成       | ③ 自分も友達も大切にできる子どもの育成<br>(自己有用感) | ○ほめほめカード(他者・自分の良さをほめる)<br><br>○総合単元的な道徳を要とする授業・生活目標・学校行事の関連  | ○児童アンケート<br>肯定的回答 85%以上   | 85%        |             |     |    |          |            |    |      |      |
|                   |                   | ④ 社会性の醸成<br>(あいさつ・返事・ルール)       | ○あいさつ名人・あいさつ達人<br>・児童会によるあいさつ週間、放送<br>・下校集会、通学班会議でのあいさつ練習  | ○児童同士の他者評価<br>肯定的評価 85%以上   | 85%        |             |     |    |          |            |    |      |      |
| 自ら考え学ぶ力の育成        | 基礎・基本の学力の定着       | ⑤ 学びの変革・基礎学力の定着                 | ○学びの選択と自己調整を意識した授業改善<br>・自主学習の充実<br><br>○対話の工夫   | ○児童アンケート<br>・主体的に学習に取り組めた80%以上<br>・対話により学習が深まりを感じる児童 75%<br>○授業参観での見取り<br>70%以上<br>○単元テスト 国語・算数<br>期待値を超える児童<br>80%以上 | 80%        |             |     |    |          |            |    |      |      |
| 信頼される学校づくり        | 信頼され、地域に貢献する学校づくり | ⑥ ふるさと学習の充実(地域貢献)               | ○生活科・総合的な学習の時間を中心とした「ふるさと学習」の展開<br>・地域の方と児童・教職員の協創<br>・ふるさとへ愛着を感じ、宝と出会い、すばらしさを発信する学び   | ○児童アンケート<br>「ふるさとが好き」<br>「ふるさとに貢献」<br>肯定的回答 90%以上   | 90%        |             |     |    |          |            |    |      |      |
|                   |                   | ⑦ 安心・安全な学校文化の醸成                 | ○服務規律の厳正確保<br>(服務研修の確実な実施)<br><br>○参画意識を実感できる業務改善<br>・業務内容の検討と改善見通しの確認<br>(年間2回の意見集約と検討)   | 【服務研修への全員の参加】<br>○研修実施率→全員<br>【ストレスチェック指標】<br>○「上司からの支援」<br>「同僚からの支援」<br>全国平均以上                                       | 100%       |             |     |    |          |            |    |      |      |

【自己評価】 A:100≦(目標達成) B:80≦(ほぼ達成)<100 C:60≦(もう少し)<80 D:(できていない)<60

【学校運営協議会評価】 A:自己評価は適正である B:自己評価はほぼ適正である C:自己評価はあまり適正でない D:自己評価は適正でない E:分からない