

**学校教育目標**  
 夢をはぐくみ 自ら考え、学び 共に伸びる 八重東っ子の育成

<体力とは>  
 ○自分の体の形態を維持・成長させる力、体の機能(行動体力)  
 ○行動する際の意志・判断・意欲(行動体力)  
 ○身体的ストレスに対する抵抗力(防衛体力)  
 ○精神的ストレスに対する抵抗力(防衛体力)

**体力づくり**

<児童の実態>  
 ○体育的行事に意欲を持って取り組むことができる児童が多い。  
 ○友達と協力して運動に取り組むことができる。  
 ○目標や課題を意識して運動できる児童が多い。  
 ●新体力テストの結果より、反復横跳びと立ち幅跳びに課題がある。  
 ●休憩時間に進んで外で遊ぶ児童が固定化されている。

<めざす子供像>  
 「協応動作を楽しむ(行動体力)・三点固定の取組を継続する(防衛体力)」  
 規則正しい生活をし、意欲と目標をもって運動する元気な子供

本校でつきたい資質・能力  
 ◆コミュニケーション能力(協働性) ◆自ら取り組む力(主体性)

【体育科の授業】  
 ◆自分の体力の優れている点や課題を理解し、進んで自分の体力を高めようとする子供  
 ◆友達と教え合ったり学び合ったりしながら、協力して運動できる子供  
 ◆学習した運動に、進んで取り組もうとする子供

【体力づくりの取組】  
 ◆基礎体力の向上につながる運動に進んで取り組む子供  
 ◆自分の目標をもって、体育的行事に関わる運動に進んで取り組む子供  
 ◆休憩時間に遊びを創ったり工夫したりして運動できる子供

【家庭】【地域】  
 ◆規則正しく生活できる子供  
 ◆生活の中で工夫しながら体力づくり遊びを行うことができる子供  
 ◆スポーツ少年団や地域のイベントで積極的に運動に取り組む子供

**体力づくり推進目標**  
 ○自分の目標や課題を意識する場面をつくり、工夫して運動する力を向上させる。

**「時間」づくり**

○体力をつける時間の保障  
 ・体育科開始時、パターン化した体力づくりタイムの設定  
 ・体力アップ朝会の設定  
 ・体育的行事や大会等とのリンク

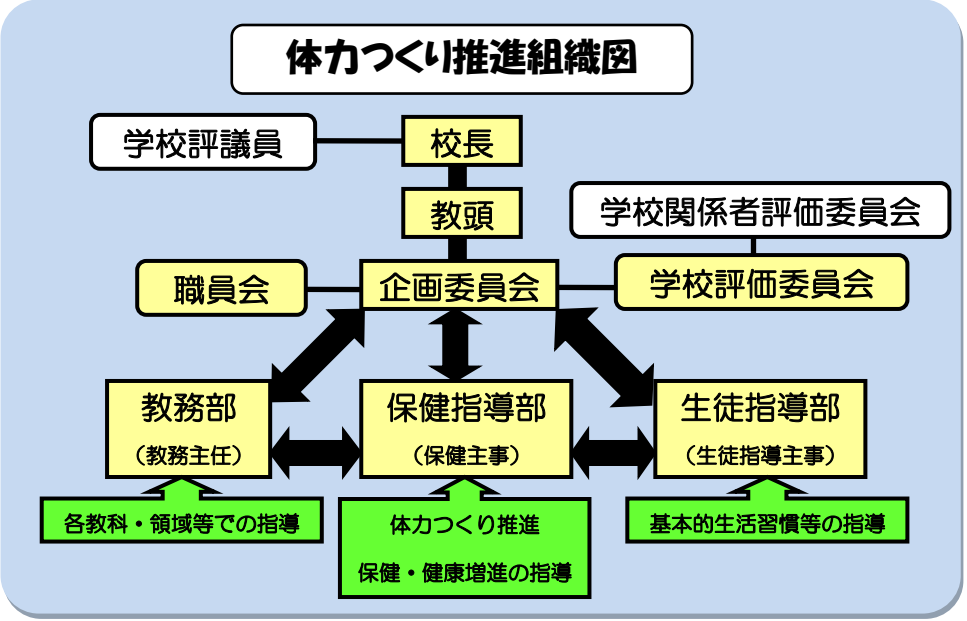
**「空間」づくり**

○いつでも運動に取り組める空間づくり  
 ・遊具や施設の常時整備  
 ・遊び道具の充実  
 ・体育の続きができる場の保障

**「仲間」づくり**

○「協力して運動に取り組む力」の育成  
 ・協力して運動する際の指導と評価  
 ・縦割り班での遊びの取入れ  
 ・委員会による全校レク

**「人間」づくり** ・基本的生活習慣の定着・家庭との連携(3点固定の取組み)



**保育所・中学校との連携**

■ 保育所との連携  
 ○小学校低学年における新体力テストの結果・分析について、保育所に情報提供をする。  
 ○保育所における体力づくりについて、小学校と連携して取組を進めてもらう。(多様な遊び等)

■ 中学校との連携  
 ○中学校と連携して、新体力テストの結果・分析について、共通の課題を明確にする。  
 ○中学校との連携を基に、小学校での指導、共通した体力づくりの取組を進める。